

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные технологии в начальной школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

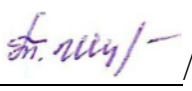
Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Горшенина С. Н.

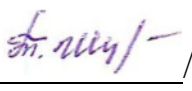
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование технологической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере начального образования;
- овладение знаниями о системе современных образовательных технологий, в том числе интерактивных;
- ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения современных образовательных технологий в начальной школе;
- формирование умений применять современные образовательные технологии в начальной школе;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в начальной школе» относится к вариативным дисциплинам комплексных модулей учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Образовательные интернет-технологии; Мониторинг качества начального образования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Организация методической работы в начальной школе; Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитания», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	

ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	знать: - современные образовательные технологии; - способы проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе современных образовательных технологий; уметь: - применять образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы; владеть: - способами проектирования образовательного процесса в начальной школе; - современными образовательными технологиями.
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе	
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	знать: - видовое разнообразие современных образовательных технологий и способы их реализации в образовательном процессе начальной школы; уметь: - применять современные образовательные технологии для повышения качества образовательного процесса в начальной школе; владеть: - современными образовательными технологиями, технологиями взаимодействия участников образовательных отношений.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы современных образовательных технологий:

Технологический подход в образовательном процессе. Критерии технологичности образовательного процесса. Сущность понятия "образовательная технология".

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы реализации современных образовательных технологий в начальной школе:

Классификации современных образовательных технологий. Технологии интерактивного обучения в образовательном процессе начальной школы. Содержательные и процессуальные характеристики технологий мыследеятельности обучающихся. Особенности

организации учебного занятия на основе технологии критического мышления. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе. Особенности применения игровых технологий в образовательном процессе.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы современных образовательных технологий (2 ч.)

Тема 1. Технологический подход в образовательном процессе (2 ч.)

Технологический подход в образовании. Функции технологического подхода в образовательной практике. Технологический подход к построению и организации образовательного процесса. Технологичность педагогических целей. Технологический потенциал содержания образования. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, обеспечивающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Педагогическая технология: понятие, содержание, основные признаки. Философские основания педагогической технологии. Предпосылки возникновения педагогической технологии, ее исторические корни. Эволюция понятия: технология обучения, технология в обучении, технология образования, педагогическая технология, образовательная технология.

Педагогическая технология как область научного знания. Иерархические уровни педагогической технологии: общепедагогический (общедидактический), частно-методический (предметный), локальный (модульный). Понятие «технологической карты» и «технологической схемы». Области применения педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы реализации современных образовательных технологий в начальной школе (4 ч.)

Тема 1. Классификации современных образовательных технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации образовательных технологий: традиционная и инновационная (А.Я.Савельев); по деятельностной основе (В. Т. Фоменко); по уровню учебного процесса (С.А.Смирнов); по целевой установке (Л. Г. Семушина); по преобладающему методу обучения (Г. Ю. Ксензова).

2. Общая характеристика образовательных технологий.

3. Особенности применения образовательных технологий в начальной школе.

4. Технологии активного и интерактивного обучения в начальной школе.

Тема 2. Технологии интерактивного обучения в образовательном процессе начальной школы (2 ч.)

1. Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности. Интеракция как средство взаимодействия педагога и обучающихся. Трудности применения интерактивного взаимодействия в образовательном процессе.

2. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного учебного занятия. Основные правила организации интерактивного обучения. Условия организации интерактивного обучения.

3. Технологии интерактивного обучения: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Задачи преподавателя-ведущего в интерактивной технологии.

4. Возможности применения технологий мыследеятельности в начальной школе. Содержательные и процессуальные характеристики технологий мыследеятельности обучающихся.

5. Критическое мышление как вид интеллектуальной деятельности человека. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: сущность, этапы, принципы организации. Приёмы, используемые в технологии развития критического мышления. Особенности организации учебного занятия на основе технологии критического мышления.

6. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.

7. Использование технологии проектной и исследовательской деятельности в начальной

школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (98 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы современных образовательных технологий (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучить возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе. Результаты исследования представить в виде исследовательской работы.

2. Познакомиться с классификациями педагогических технологий, представленных на сайте http://cro.berdsk-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=67&Itemid=262. Какая из предложенных классификаций применима в начальном образовании. Обосновать свою точку зрения. Предложить авторскую классификацию педагогических технологий.

3. Подготовить электронную энциклопедию современных педагогических технологий.

4. Раскрыть возможности технологического подхода к организации образовательного процесса.

5. Обосновать выбор образовательных технологий в соответствии с моделью обучения и спецификой взаимодействия педагога и обучающегося

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Подготовить презентацию по теме: «Развивающий потенциал интерактивных технологий».

2. Подготовить вербально-тематическую опору по теме «Дидактические условия эффективной реализации интерактивных педагогических технологий на уроках в начальной школе». Материал представить в таблице, отразив следующие позиции: главная идея интерактивной педагогической технологии, цель технологии, концептуальные положения, содержание технологии, особенности деятельности педагога, особенности деятельности обучающегося.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы реализации современных образовательных технологий в начальной школе (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Разработать проект учебного занятия по предмету начальной школы с использованием игровой технологии.

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

1. Разработать фрагмент учебного занятия по предмету начальной школы на основе использования технологии проблемного обучения.

2. Определить требования при реализации интерактивных педагогических технологий на уроках в начальной школе.

3. Выявить возможности интерактивных технологий обучения в процессе формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках в начальной школе.

Вид СРС: *Решение задач.

Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Обосновать преимущества использования технологии проектного обучения на уроке. Определить тип учебного проекта, выполняемого обучающимися. Назвать формируемые на уроке универсальные учебные действия. Показать возможности технологических этапов проектного обучения в формировании универсальных

учебных действий обучающихся на конкретных примерах).

Открытый урок окружающего мира по теме «Материки и океаны» разработан учителем на основе технологии проектного обучения. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: путешествуя по линиям северного и южного тропиков записывать в бортовой журнал сведения о крупных участках суши и воды, обозначенных на глобусе. Затем учитель разделил учащихся на 6 экипажей ученых-путешественников и предложил каждому экипажу исследовать свой материк. Каждая группа работала с атласом, описывала географическое положение материка; составляла дневник путешественника, в котором фиксировались интересные сведения о материке, его флоре и фауне. Для выполнения заданий учащимся был предложен дополнительный материал («записки путешественников», энциклопедическая литература, картотека флоры и фауны).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта	ПК-6
2.	Контроль качества образования	ПК-3, ПК-6
3.	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ПК-3, ПК-6
4.	Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.			

Не умеет проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	В полном объеме умеет проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.
ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе			
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.			
Не знает основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	Имеет бессистемные знания основ проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	Имеет знания, но допускает неточности в воспроизведении основ проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	В полном объеме знает основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-3.2, ПК-6.1)

1. Раскрыть сущность технологического подхода в образовании.
2. Раскрыть процессуальные характеристики современных образовательных технологий.
3. Рассмотреть образовательные технологии как средство достижения образовательных результатов в начальной школе.
4. Определить сущность понятия «образовательная технология». Предложить классификационные основания современных образовательных технологий.
5. Представить сущностную характеристику технологии проблемного обучения как инструмента реализации ФГОС НОО. Раскрыть особенности организации проблемного урока в начальной школе. Привести примеры создания проблемной ситуации на уроке в начальной школе.
6. Раскрыть сущность технологии проектного обучения. Раскрыть особенности организации урока в начальной школе на основе технологии проектного обучения.
7. Обозначить требования к современному уроку в начальной школе. Выделить типологию современного урока в начальной школе. Определить взаимосвязь типа урока и этапов его проведения. Предложить вариант технологической карты урока.
8. Обозначить возможности реализации технологического подхода в начальной школе. Назвать критерии технологичности образовательного процесса в начальной школе.
9. Раскрыть требования к проектированию современного урока в начальной школе. Показать возможности технологической карты в проектировании урока в начальной школе.
10. Охарактеризовать сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Предложить варианты использования приемов технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе (на конкретных примерах).
11. Раскрыть сущность технологий игрового обучения. Предложить варианты использования технологии игрового обучения на уроках в начальной школе (на конкретных примерах).
12. Раскрыть назначение ТРИЗ технологии. Предложить эвристические техники интенсивного генерирования идей на уроках в начальной школе. Обозначить особенности использования ТРИЗ технологии в начальной школе.
13. Познакомиться с предложенной контекстной задачей. Определить проблемное поле деятельности учителя начальных классов по адаптации первоклассников к обучению в школе. Назвать направления взаимодействия с родителями первоклассников по организации учебно-познавательной деятельности. Обозначить возможности применения информационно-просветительских технологий в процессе сотрудничества с родителями учащихся. Предложить вариант контента сайта педагога, содержащего разные виды информации (текстовый документ, видео-ролик, графики и др.) для организации взаимодействия с родителями учащихся. Ситуация.

Прошли первые две недели учебного года. Первоклассники постепенно привыкали к школе. Большие проблемы возникали у педагога при взаимодействии с родителями отдельных учащихся. Они чрезмерно опекали детей, старались решить возникающие у них «проблемы», оградить от нежелательных воздействий окружающих.

14. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Сформулировать тему воспитательного мероприятия, оптимальную в сложившейся ситуации. Определить цель мероприятия. Выбрать форму и технологию проведения воспитательного мероприятия. Обосновать свой выбор. Ситуация. В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы. Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка.

15. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить проект плана воспитательной деятельности учителя начальных классов с коллективом младших школьников, учитывая современное понимание целей воспитания, знание о содержательной стороне воспитания, методах и формах воспитательной деятельности. Вы будете работать с 4 классом. По характеристике учителей большинство детей класса «серенькие середнячки», малоинициативны, на уроках задают мало вопросов, предпочитают отмалчиваться. Дисциплина на уроках слабая. Дети способны увлекаться, если слышат что-то интересное, необычное. Большинство учителей, работающих в классе, пользуются авторитарным типом руководства деятельностью учащихся. Лидеров в классе, пожалуй, нет. Наибольшее количество насмешек достается Алине В. Тихая, замкнутая девочка, держится особняком, отвечает неуверенно. Есть в классе еще Саша М. Явный флегматик, сидит на уроках, как посторонний человек, на вопросы отвечает невпопад. Ребята класса часто насмеваются над мальчиком.

16. Познакомиться с информацией для проведения классного часа. Определить задачи классного часа. Обозначить структуру проведения классного часа. Предложить интерактивную форму проведения классного часа. Обосновать свой выбор. В начале учебного года в коллективе четвероклассников участились конфликтные ситуации между мальчиками. Появились лидеры и «отверженные». Саша М. в постоянно становится «слабым звеном». Девочки в конфликты не вмешиваются, стали игнорировать общение с мальчиками.

17. Познакомиться с описанием проектной задачи по русскому языку (2 класс) «Изготавливаем пособие по проверке орфограмм». Определить дидактические цели проектной задачи. Назвать формируемые в процессе решения проектной задачи предметные и метапредметные результаты обучения. Предложить критерии оценки выполненной проектной задачи. Учащиеся делятся на 3 группы (по способам проверки орфограмм). Каждая группа получает техническое задание (задание можно разделить на части внутри группы) 1. Рассмотреть материалы и определить при помощи текста способы проверки орфограмм, который предстоит изложить в своей части пособия. 2. Составить рассказ о способе проверки орфограмм. 3. Проиллюстрировать конкретными примерами описанный способ проверки орфограмм. 4. Придумать задание, с помощью которого можно проверить, как ученик освоил данный способ. 5. Перечислить критерии усвоения данного способа.

18. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить цель игры. Выявить воспитательный потенциал игры. Раскрыть суть подготовительного этапа игры. Показать возможности взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся. Ученикам начальных классов предложена игра «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия участия в игре: выбирается самая любимая для ученика передача только на один день; выбирается только одна самая любимая передача; в течение

дня можно смотреть только одну передачу. Так продолжается в течение 7 дней. Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

19. Познакомиться с фрагментом конспекта урока русского языка (2 класс). Тема урока:

«Правописание слов с разделительным мягким знаком». Определить задачи, решаемые на уроке. Обосновать выбор образовательной технологии, применяемой на уроке. Объяснить роль вопросов учителя в ходе изучения нового материала. 1 шаг – создание проблемной ситуации: Ребята, отгадайте загадку и запишите отгадку, каждый сам на отдельной карточке. Кручу, верчу, заморожу, замету! (вьюга) Далее запишите ещё слова: варенье, воробьи, жильё, крылья. Поднимите ваши карточки. Учитель выбирает несколько вариантов с правильными и неправильными записями, вывешивает их на доску. 2 шаг – осознание противоречия: Что вы заметили? Сколько мнений в нашем классе? Почему? Чего мы с вами не знаем? 3 шаг – формулирование учебной проблемы: Мы написали слова по-разному. Не знаем как пишутся эти слова. Какой возникает вопрос? Как пишутся эти слова? Поиск решения учебной задачи: Выделите корень в словах. Что нам необходимо сделать сначала? Какой буквой обозначаются

20. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Назвать этап развития коллектива младших школьников. Определить основные направления воспитательной работы с данным коллективом. Предложить вариант конкурсno-игровой программы на знакомство младших школьников. Представить универсальный алгоритм проектирования и проведения игровой программы с учетом заданных условий. Учебный год в школе начался радостным событием: коллектив школы принял в свою семью 25 первоклассников. На третий день пребывания в школе первоклассники посетили представление школьного кукольного театра. Дети смотрели веселый спектакль, смеялись. Но вот представление закончилось. Зажгли свет. Учитель начала выстраивать ребят парами. Пересчитала. Двоих детей не оказалось. – Ребята, – обратилась педагог к детям, – кого у нас нет? Дети смотрели друг на друга и молчали. – А где наши Вова и Сережа? Но и на это обращение учителя дети не реагировали.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1.Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А.Е.Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452144>.

2.Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457366>.

3.Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978>

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – Текст : электронный.

2. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е.Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>.

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, № 422.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.